

Informatieboekje

Groep 1-2



Schooljaar 2023-2024

Beste ouders/verzorgers,

Bij deze ontvangen jullie het informatieboekje over groep 1-2.
Met de informatie in dit boekje willen wij een beeld geven van de manier waarop wij werken en waar wij aandacht aan besteden.

Het informatieboekje bestaat uit twee delen:

DEEL 1: Werkwijze groep 1-2

DEEL 2: Inhoud groep 1-2

Wanneer iets niet duidelijk is in onderstaande informatie, dan horen we dat graag.
Jullie kunnen ons bereiken via SocialSchools, ons communicatiemiddel.
Houd je account dus goed in de gaten, want dit gebruiken wij voor alle schoolse mededelingen, ook vanuit de directie. Wij proberen ook regelmatig een blog te posten om een beeld te geven van wat er in de klas gebeurt.

Voor overige vragen kunnen jullie natuurlijk ook bij ons terecht.

Met vriendelijke groeten,
Maartje, Annick en Karlien

DEEL 1: Werkwijze groep 1-2

Wij vinden het van groot belang dat het jonge kind spelend, ervarend en bewegend leert. Daarvoor is een rijke leeromgeving met speelhoeken gewenst. Indien het aantal leerlingen daar aanleiding toe geeft, kan de samenstelling bestaan uit een groep 1-2 en een groep 2-3. Dat zal dit schooljaar niet het geval zijn. We zullen werken in twee, in wisselende samenstellingen, groepen 1-2. Hieronder volgt meer uitleg hierover.

Bezetting

Groep 1-2 heeft drie juffen dit jaar. Juf Annick is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig. Op dinsdag, woensdag en vrijdag is juf Karlien er. Maartje zal in haar rol als leraarondersteuner iedere werkdag aanwezig zijn in groep 1-2. Dit betekent dat er op iedere schooldag minimaal twee juffen in de groep aanwezig zijn. Op de dagen dat we er alle drie zijn, kunnen we extra begeleiding en aandacht bieden, plus met de kinderen werken voor de KIIK!rapportages.

Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt:

Maandag, dinsdag en donderdag: 8.30u – 12.00u en 13.00u – 15.00u

Woensdag en vrijdag: 8.30u – 12.30u

Kinderen die niet overblijven zijn vanaf 12.45 uur weer welkom op school.

Dagritme

De schooldagen kennen in de basis altijd dezelfde opbouw. We starten in de kring, daarna gaan de kinderen buitenspelen, vervolgens fruit eten, en dan speelwerken. Het speelwerken en buitenspelen kan ook omgedraaid aan bod komen. We sluiten de ochtend af in de kring. Tijdens de middagen werken we aan kernconcepten en daarmee aan de creatieve en wereldoriënterende vakken, en spelen de kinderen nogmaals buiten.

De twee samenstellingen van de groep wisselen elkaar af in de activiteiten, bijvoorbeeld als het ene deel aan het gymmen is, heeft het andere deel creatief aanbod in de klas. Of als de ene samenstelling buiten speelt, is de andere samenstelling binnen aan het speelwerken.

Voor het jonge kind is regelmaat heel belangrijk. Daarom hebben de kinderen een vaste kring, kring Blauw of kring Rood, waar ze bij de dagopstart, bij het eten en bij de dagafsluiting zijn. De dagritmekaarten helpen de kinderen om zich het programma eigen te maken en overzicht te krijgen. Aan de hand van dit dagritme nemen we de afspraken hieronder graag door:

Binnenkomst

De school gaat 's ochtends om 8:15 open en vanaf dan zijn jullie welkom de kinderen bij de poort af te zetten van het kleuterplein. Groep 1-2 heeft daar ook een kleine fietsenstalling. De kinderen gaan met de juffen naar binnen en hangen vervolgens de jassen en tassen aan de kapstok en gaan in hun vaste kring zitten. (De kinderen kunnen hun drinkbeker voor de lunch indien gewenst ook nog even in de koelkast-bak zetten.)

Kring

We starten elke dag in de kring. Ieder kind heeft een eigen plekje in de kring, die na elke vakantie wisselt. Op maandag praten we over het weekend. De andere dagen hebben we in de kring instructies en activiteiten die de geletterd- en gecijferdheid bevorderen, plus aanbod op het gebied van sociaal-emotioneel en executieve functies.

Wanneer jullie kind in het weekend iets bijzonders heeft gedaan (diploma gehaald, wezen logeren of kamperen o.i.d.) dan mag het op maandag iets meebrengen om aan de hand daarvan iets over het weekend te kunnen vertellen in de kring. Op de andere dagen mogen de kinderen alleen Kernconcept-gerelateerde spullen mee naar school brengen. Er wordt tussendoor geen speelgoed mee naar school gebracht, er is een maandelijks speelgoeddag, daarover verderop meer.

Buitenspelen

Daarna gaan de kinderen buitenspelen. Alleen bij flinke regen kiezen we ervoor in de speelzaal te spelen. Bij lichte regen en kou gaan wij wel gewoon buiten spelen. Zorg dus voor geschikte kleding. Bij heel warm, zonnig weer gaan wij er in principe vanuit dat de kinderen vooraf thuis zijn ingesmeerd. Wij hebben wel wat zonnebrandcrème voorhanden, en zullen alert zijn op verbranding en dan extra smeren, maar de eerste verantwoordelijkheid ligt bij jullie.

Fruit eten

Het fruit eten is een sociaal, maar ook rustmoment in de eigen kring. De eerste 5 a 10 minuten (dat groeit in het jaar) is het helemaal stil zodat de kinderen toekomen aan eten en drinken, daarna wordt er voorgelezen, een filmpje gekeken of een andere activiteit gedaan. Wij verzoeken alleen fruit- of groente (of evt een gezonde boterham) mee te geven, geen koek, snoep etc. Schil of snij het fruit a.u.b. vooraf thuis, wij kunnen dit niet in de klas voor iedereen regelen.

Speelwerken

Het speelwerken is het werk in de hoeken in de klas. De eerste 15 minuten spelen of werken de kinderen in een door de juf uitgekozen hoek. Dit wordt inzichtelijk gemaakt op het digikeuzebord. Daarna, of wanneer de juf het aangeeft, mogen de kinderen zelf een hoek kiezen om in te werken of spelen. Er zijn in de klas ongeveer twaalf hoeken waaruit gekozen kan worden. In elke hoek wordt wekelijks iets anders aangeboden. En hierbij wordt gedifferentieerd naar moeilijkheidsgraad, zodat kinderen op verschillende niveaus hieraan kunnen werken. Gedurende dat eerste kwartier worden de kinderen geacht zoveel mogelijk

zelfstandig, en met fluisterstem, aan het werk te gaan, de juf kan dan in kleine groepjes kinderen begeleiden.

Kring

De ochtend wordt altijd weer afgesloten in de kring. Meestal dan met een evaluatie van de werktijd en een activiteit op het gebied van muziek, drama, begrijpend luisteren o.i.d.

Overblijven

De meeste kinderen blijven over. Daarvoor komen overblijfouders van de organisatie Kinderstralen in de klas die de kinderen begeleiden. De eigen leerkracht is tot 12.15u aanwezig en vanaf 12.45u ook weer. Het eerste kwartier wordt iedereen geacht te blijven zitten, daarna mogen de kinderen spelen.

Kernconcept

In de middag werken we vaak aan het kernconcept, de thematische context waarbinnen wereldoriënterende en creatieve vakken samenkomen. Dit doen we twee middagen per week gedurende gemiddeld vier weken lang per thema. We bekijken de te behalen doelen en zoeken een betekenisvol thema dat de kinderen aanspreekt. De leeromgeving wordt dan zo rijk mogelijk ingericht en we bereiden een ruim aanbod voor d.m.v. hoeken waarin spel, constructiemateriaal en creativiteit de basis vormen. Buitenlessen en uitstapjes zijn hierbij belangrijke onderdelen en we zullen dan ook soms jullie hulp vragen. Handvaardigheid, techniek en verkeer komen hierin terug en ook de andere vakken worden hierbij betrokken.

Vaak leven deze kernconcepten erg bij de kinderen. Het is leuk als ze van huis ook wat materialen, boeken of andere dingen meebrengen die we in de klas mogen bekijken of gebruiken.

Gedurende het kernconcept worden er veel werkjes gemaakt. Deze worden op school bewaard zodat ze deel uitmaken van de eindpresentatie van het kernconcept. Bovendien worden ze dan op het eind gebundeld in de portfoliomap die enkele keren per jaar mee naar huis wordt gegeven om de resultaten trots met jullie te delen. Daarover later meer.

Gym

Op dinsdag hebben we gym. De gymkleding (shirtje en broekje en eventueel goed passende gymshoenen, allen voorzien van naam, in een rugzak) blijft tussendoor op school. De gymles wordt gegeven of voorbereid door een vakdocent gym, namelijk onze collega Abke. Wij verzorgen zelf nog een spelletje in combinatie met Beweeg je wijs-activiteiten op vrijdag. Voor elke vakantie geven wij de gymspullen mee naar huis.

Wisselende samenstellingen

We zijn één grote groep 1-2, maar voor de rust en aandacht die we de kinderen willen bieden, splitsen we de groep bij alles op in twee deelgroepen. We hebben vier verschillende samenstellingen hiervoor:

- groep Rood - groep Blauw (basisgroep kring)

- oudsten – jongsten
- jongens – meisjes
- mixgroep

Boekenkring

Er wordt van de kinderen van groep 2 verwacht dat ze een boekenkring gaan houden en dat dit thuis wordt voorbereid. De kinderen van groep 1 die dat willen, komen daarna ook aan de beurt hiervoor. Jullie ontvangen t.z.t. een voorbereidingsformulier met daarop informatie over hoe jullie dit thuis kunnen voorbereiden met je kind. Dit is bedoeld als boekpromotie en om de kinderen te laten ervaren hoe het is om voor een groep te vertellen. Natuurlijk zijn ouders/verzorgers (mits de voorschriften het toelaten) van harte welkom om bij deze presentatie van hun kind aanwezig te zijn.

Speelgoeddag

De kleuters hebben **elke laatste vrijdag van de maand** speelgoeddag. De kinderen mogen dan iets van speelgoed van thuis meebrengen, en daar in de speelwerktijd mee spelen. Zorg er graag voor dat er een naam op staat en het speelgoed niet te kwetsbaar is. Het is namelijk op eigen risico; wij zijn niet verantwoordelijk voor het kwijtraken of kapotgaan van (delen van) het speelgoed.

Contact met ouders

SocialSchools is het communicatiemiddel voor alle communicatie tussen school en ouders. Activeer je account dus en houd dit in de gaten want dit gebruiken wij voor alle schoolse mededelingen, ook vanuit de directie. Wij proberen verder regelmatig een blog te posten om een beeld te geven van wat er in de klas gebeurt.

Verder hebben wij enkele keren per jaar contact over de ontwikkeling van jullie kind middels een voortgangsgesprek. Indien de ontwikkeling van jullie kind niet volgens verwachting verloopt of er andere zaken spelen, nemen we tussendoor natuurlijk al contact met jullie op. Bij vragen of opmerkingen kunnen jullie ook altijd contact met ons opnemen. Bij voorkeur na schooltijd of via SocialSchools.

Op vrijdag zijn jullie direct na school welkom om onze klas en het werklokaal binnen te komen, zodat de kinderen kunnen laten zien waar ze mee hebben gespeeld en aan hebben gewerkt.

Weekopening

Op maandagochtend starten we met een weekopening met de hele school. We zingen het schoollied, staan stil bij de verjaardagen en evt diploma's en blikken vooruit op de komende week en het kernconcept. Ouders zijn welkom hierbij aanwezig te zijn. Jullie kunnen vanaf

8.30u, zodra wij met de kinderen naar binnen zijn, plaatsnemen achterin in de gymzaal (niet bij de doorgangen i.v.m. veiligheid). Wij zitten per klas bij elkaar vooraan in de zaal.

Regels en afspraken

Aan het begin van het schooljaar wordt er samen met de kinderen over de geldende regels en afspraken gesproken. Alle kinderen onderschrijven deze door middel van hun 'handtekening' dat op een creatieve manier wordt verwerkt. De afspraken vloeien voort uit de kernwaarden die wij als school uitdragen: verbinding, eigenheid en doelbewust.

Naast deze afspraken zijn er ook de regels voor het zelfstandig werken. Deze worden stap voor stap aangeleerd. We maken daarbij gebruik van het verkeerslicht en een timer.

Mind

Wij werken met de signaleringslijst van het DHH. Hiermee signaleren we welke kinderen mogelijk een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Alle kinderen worden gescreend nadat ze een aantal maanden op school zitten en ook weer in het begin van groep 2 en 3. Wanneer jullie kind uit de screening naar voren komt en we een hulpvraag hebben, krijgen jullie dit van de leerkracht te horen. De kinderen die dat nodig hebben krijgen vervolgens regelmatig MIND-aanbod. MIND houdt in dat kinderen met ontwikkelingsvoorsprong worden gesignaleerd en worden uitgedaagd in taakwerkhouding en creatief denken.

Portfolio

We hechten veel waarde aan het portfolio van de kinderen. Het is hun 'persoonlijke schatkist' met werkjes. Bovendien is het een visuele weergave van het aanbod. Nadat jullie het portfolio met jullie kind bekeken hebben, dient het vòòr het einde van het volgende kernconcept weer ingeleverd te worden, zodat wij het op tijd kunnen gaan bijwerken.

Verjaardagen

Van verjaardagen maken we een gezellig feest. In overleg met de leerkracht wordt een dag gepland. Het tijdstip voor het verjaardagsfeestje is in principe om 10u, omdat dit tijdstip het best uitkomt in het rooster. Verjaardagen worden gevierd met de eigen kring, plus eventueel een belangrijk vriendje/vriendinnetje uit de andere kring erbij. Jullie als ouders, broers en zussen mogen hier natuurlijk ook bij aanwezig zijn. De voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie.

Toiletgebruik

In principe mogen de kinderen altijd naar het toilet. Ze moeten dat wel even aangeven. Tijdens de kring en werktijd doen ze dat door 2 vingers op te steken. Naarmate de kinderen ouder worden vragen we hen het tijdens instructiemomenten even op te houden. Wij gaan ervan uit dat de kinderen zindelijk zijn (en hun eigen billen kunnen afvegen), natuurlijk zullen we bij ongelukjes helpen. Bij flinke poep-ongelukjes bellen wij jullie in principe om

zelf jullie kind te komen verschonen of op te halen indien nodig. Dit omdat wij verantwoordelijk zijn voor de groep en niet te lang weg kunnen blijven. Wij hebben enkele reservesetjes kleding, maar het is handig als kinderen bij wie het nogal eens mis gaat, zelf reservekleding in hun tas hebben zitten.

Maatjes

De kleuters van groep 1 krijgen allemaal een maatje uit groep 2. Het is de bedoeling dat deze hen wegwijs maakt, helpt en eerste aanspraakpunt is. Daarnaast krijgen alle kleuters een maatje uit groep 7/8. Ook hiervoor maken wij de indeling. Afgelopen jaar is gebleken dat dit heel fijn werkt, kinderen veel steun/plezier ervaren van hun maatje (in beide richtingen) en het praktisch ook heel handig is dat de leerlingen uit groep 7/8 ons soms kunnen helpen.

Verkeersreglement

De Bolderik heeft een verkeersreglement. Voor eenieders veiligheid, maar vooral die van de kinderen, vragen we jullie hier rekening mee te houden. Je kunt hierop door leerkrachten of ouders uit de verkeerswerkgroep worden aangesproken.

1. Gelieve niet parkeren op het parkeerterrein van de dokters- en fysiopraktijk.
2. Het kruispunt voor school lijkt wellicht op een rotonde maar het is een kruispunt. Het is niet toegestaan om op een kruispunt te parkeren of te draaien.
3. Het is niet toegestaan om auto's te plaatsen buiten een parkeervak.
4. Graag niet op stoepanden parkeren.
5. Er is een gewenste rijrichting voor automobilisten i.v.m. de wegversmalling.
Rijden richting school: vanaf de Heilarensestraat via 'De Streepen'.
Wegrijden vanaf school: via de dokterspraktijk de Heilarensestraat op.
6. Ons advies is om je auto in de wijk te parkeren en wat verder te lopen wanneer jullie je kind(eren) naar binnen wil begeleiden. Als jullie je kind(eren) slechts afzetten en in de auto blijven zitten, kunnen jullie dit doen op de Kiss & Ride-strook (zie ook het verkeersbord). Graag deze strook dus hiervoor vrijhouden.
De K&R-strook is niet de rijbaan, maar de parkeerstrook zelf.

DEEL 2: Inhoud groep 1-2

Ontwikkelingsgebieden kleuters

Wij zijn gedurende de hele dag bezig met verschillende ontwikkelingsgebieden, door middel van gevarieerd aanbod. Deze ontwikkelingsgebieden zijn:

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

We werken aan: praten en luisterhouding, goed contact met de leerkracht en de andere kinderen, stimuleren tot samenspel en samenwerking, groepsvorming, gedragen naar de groeps- en schoolregels, voor jezelf opkomen, zelfbeeld ontwikkelen, jezelf durven zijn en ook jezelf durven laten zien.

Wij begeleiden en modelleren de kinderen gedurende de dag m.b.t. de ontwikkeling van hun sociaal-emotionele vaardigheden a.h.v. de te behalen kleuterdoelen op dit gebied.

Daarnaast gebruiken we Breinhelden, ter stimulering van de executieve functies. Dit zijn de uitvoerende functies van je hersenen, maar dan in kindertaal omschreven en toepasbaar als 'krachten'.

Daarnaast gebruiken we een Verteltas die wekelijks aan een kindje uit de groep wordt meegegeven. Dit kind mag iets laten zien van zichzelf en iets vertellen over zichzelf, wordt overladen met complimentjes etc. De verteltas wordt op vrijdag meegegeven, en dient op maandag gevuld mee naar school genomen te worden.

Grote motoriek:

We geven gemiddeld 2x per week een gymles. Dit is één keer een gymles met toestellen en één keer per week een spelles gecombineerd met Beweeg je wijs activiteiten, in de gymzaal of buiten. Ook is er wekelijks een drama- of dansles en spelen we veel buiten. 'Beweeg je wijs' is een programma waarbij per module specifieke bewegingsvormen ingeoeft worden die de neuro-motorische vaardigheden stimuleren.

Kleine motoriek:

Het voorbereidend schrijven, de basis van de schrijfmotoriek, oefenen we aan de hand motoriekwerkbladen en oefeningen uit Novoskript. De fijne motoriek wordt geoefend met allerlei (spel) materiaal zoals kralen rijgen en leggen, kleien, knippen, vouwen etc. We letten bij het voorbereidend schrijven al zo veel mogelijk op de potloodgreep (het is belangrijk dat jullie dat ook thuis corrigeren), zithouding en bladligging. Daarnaast is het fijn dat als de kinderen thuis cijfers en/of letters schrijven, ze weten dat ze altijd bovenaan moeten beginnen.

Werkhouding en concentratie:

We werken aan: omgaan met uitgestelde aandacht, het zich houden aan een opdracht, aandacht richten op het werkje, zelfredzaamheid, hulp vragen wanneer het nodig is, ordelijk spelen en opruimen, werktempo en motivatie. Deze onderdelen vallen onder de noemer executieve functies. Deze vormen ook de 'krachten' waarover in Breinhelden wordt gesproken.

Voorbereidend rekenen:

Allerlei rekenactiviteiten (tellen, getalbegrip, cijferkennis, sorteren, ordenen, meten, tijdsoriëntatie, puzzelen, ruimtelijke ontwikkeling etc.) worden geoefend in de kring, maar ook in de zand/watertafel, speelhoek, bouwhoek, puzzelhoek en met ontwikkelingsmateriaal in de rekenhoek. We gebruiken hiervoor de methode SemSom.

Spraak-taalontwikkeling en Taal-denkontwikkeling:

We werken aan: verstaanbaarheid, spreken in de groep, gedachten onder woorden brengen, uitbreiden woordenschat, begrijpend luisteren, het bevorderen van het logisch denken, begrijpen van oorzaak-gevolg en auditief waarnemen (vb. verschillen in klanken horen en rijmen). We gebruiken hiervoor de methode van het CPS 'Fonemisch bewustzijn' en 'Begrijpend luisteren en Woordenschat'.

Geletterdheid:

Er is een 'lettermuur' aanwezig waarbij om de week een nieuwe letter centraal staat. Tijdens instructies wordt 'de letter van de week' met een werkvorm aangeboden. Ook hangen in het lokaal de foto's van alle kinderen met hieronder hun namen. Dit stimuleert de letterkennis. Belangrijk in deze fase is om letters klankzuiver te benoemen; dus a is geen "aa" maar "a".

Verder wordt er gebruik gemaakt van allerlei spelmaterialen in de leesschrijfhoek zoals stempels, letterstickers, werkbladen en ontwikkelingsmateriaal. Ook wordt er veel gedaan aan leesbeleving door onder andere het voorlezen van boeken, de boekenkring, een verteltafel of thematafel.

Creatieve ontwikkeling:

Knutselen, tekenen, verven, dans, muziek en drama nemen een belangrijke plaats in ons onderwijs in. We hebben knutselen en verven als vaste speelwerkhoeken en voor dans, drama en muziek wekelijks een aanbod, gerelateerd aan het thema. Daarnaast hebben we wekelijks een creatief aanbod. De doelen van dit creatieve aanbod zijn strategieën en technieken goed aanleren, de creativiteit stimuleren en tactiel laten ontdekken.

Zelfredzaamheid:

Gedurende de dag zijn er heel veel situaties waarin de kinderen hun zelfredzaamheid oefenen. Wij proberen dat altijd te stimuleren door kinderen dingen voor te doen en aan te moedigen het (deels) zelf te doen. Billen afvegen, jas aan- en dichtdoen en schoenen en sokken aan- en uittrekken behoort tot de basis.

Kindvolgsysteem KIIK!:

Alle ontwikkelingsgebieden volgen wij aan de hand van het kindvolgsysteem 'KIIK!'. Iedere zes maanden zullen jullie door de leerkracht worden uitgenodigd voor een voortgangsgesprek; een gesprek over de ontwikkeling van jullie kind. Deze gesprekken zullen verspreid door het jaar heen plaatsvinden op tijdstippen na school en jullie zoon/dochter zal daarbij ook aanwezig zijn en even deelnemen aan deze gesprekken.

Het sterke punt van dit volgsysteem is dat de groei die de kinderen doormaken overzichtelijk wordt neergezet in ontwikkelingslijnen, waarbij wij ons onderwijsaanbod goed kunnen aanpassen aan de behoefte van jullie kind. Op deze manier kunnen we bepaalde (kring)activiteiten organiseren voor de kinderen die dat aanbod nodig hebben en krijgen de kinderen taakjes die zij op dat moment nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. Dit plannen wij dan weer in bij het spelwerken.

Oudergesprekken vanaf de start op school

Wanneer jullie kind gaat instromen zullen we een intakegesprek met jullie plannen. Zodra jullie kind enkele weken gestart is in groep 1, zal een welbevindingsgesprek plaatsvinden. Vervolgens wordt jullie kind door ons geobserveerd en ieder half jaar worden de gegevens verwerkt in KIIK! en tijdens een voortgangsgesprek met jullie besproken. Mochten jullie behoefte hebben aan regelmatig contact, om wat voor reden dan ook, dan kunnen jullie dit bij ons aangeven. Wanneer wij het vanuit onze kant nodig vinden om regelmatig contact met jullie te hebben, dan zullen we dat aangeven. Bij alle gesprekken is jullie kind welkom en zal ook betrokken worden bij het gesprek.

Overgang van leerjaar

We hebben te maken met verschillen in de duur van de kleuterperiode van een kind: sommige kinderen kleuteren ruim twee jaar en andere kinderen maar anderhalf jaar (gemiddeld ligt de grens ongeveer rond de instroom begin december).

Of uw kind van groep 1 naar groep 2 gaat of van groep 2 naar groep 3, hangt voor ons niet af van de instroomdatum, maar van alle beschreven ontwikkelingsgebieden. We zullen dit in de voortgangsgesprekken samen met jullie bespreken.

