

Schoolgids



De Bolderik



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschoolperiode is een belangrijke tijd voor jullie kind. Jullie vertrouwen jullie kind voor deze tijd toe aan een professioneel onderwijsteam. Er ontstaat een 'wij', waarbij jullie als ouders/verzorgers samen met ons schoolteam zorgdragen voor een optimale ontwikkeling van jullie kind. Zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

Deze schoolgids geeft een goed beeld van waar basisschool De Bolderik voor staat, wat wij belangrijk vinden en hoe wij dat in de praktijk brengen. Bovendien biedt het zinvolle informatie om te helpen bij het maken van een schoolkeuze voor jullie kind. Ook op onze website vind je actuele informatie over onze school en krijg je een goede indruk van de verschillende schoolactiviteiten door het jaar heen. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

De school waar je kind acht jaar mag spelen, leren en werken om 'de beste versie van zichzelf' te worden, kies je niet zomaar. Die school wil je zien, je wil praten met de professionals en de kinderen die er werken en leren en je wil gevoel krijgen bij wat ze doen en hoe ze dat doen. Bel of e-mail mij gerust voor een persoonlijke afspraak en rondleiding terwijl de school 'in bedrijf' is. Ik kan dan antwoord geven op eventuele vragen en vertel dan graag meer over onze visie en werkwijze!

Namens het team van De Bolderik met hartelijke groet,

Femke van Sommeren
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Bolderik

Het Geleer 33

5473PG Heeswijk-Dinther

☎ 0413-293055

🌐 <http://www.obsdebolderik.nl>

✉ directie.obsdebolderik@saamscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen Aantal

scholen: 25

Aantal leerlingen: 6.262

<http://www.saamscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Femke van Sommeren	femkevansommeren@saamscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

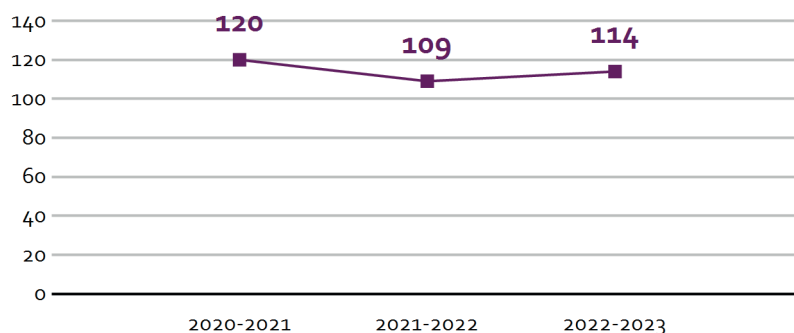
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het aantal kinderen liet in de afgelopen jaren een licht dalende trend zien. Dit had duidelijk een relatie met het aantal geboortes in ons voedingsgebied. Afgelopen jaar stabiliseerde het leerlingenaantal en op dit moment zien we weer een (behoorlijk) groeiend leerlingenaantal.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Eigenheid

Doelbewust

Missie en visie

De Bolderik ziet het als haar pedagogisch–didactische opdracht om vanuit het complete mensbeeld naar de basisbehoeften van kinderen te kijken. Dat houdt in dat we met kinderen actief aan autonomie en zelfsturing werken om zelfstandigheid in het leren te stimuleren. We zorgen dat de kinderen kunnen groeien en hun persoonlijke talenten en competenties kunnen ontwikkelen.

Daarbij houden we drie uitgangspunten in het vizier:

- We sluiten niemand buiten.
- We gaan uit van ieders beste bedoelingen.
- Je bent goed zoals je bent.

WIJ STAAN VOOR: Word de beste versie van jezelf, door te leren met je hoofd, hart en handen!

WIJ GAAN VOOR het bieden van kwalitatief goed onderwijs. Onderwijs dat afgestemd is op de ontwikkeling van kinderen in een sociaal veilige, uitdagende en rijke leeromgeving.

Wij geloven dat ieder kind de beste versie van zichzelf wordt door te leren met hoofd, hart en handen. Dat betekent dat we op De Bolderik doelbewust aandacht besteden aan de inhoud om kwaliteit van de (basis)domeinen te waarborgen. Dat betekent ook dat we op De Bolderik spelenderwijs en bewegend wijs leren, dat ons onderwijs gericht is op ontdekken en ervaren in een uitdagende leeromgeving. We leren onze kinderen om zelfstandig te leren en te denken. Op de Bolderik ontdekken kinderen wie ze zijn, waar ze van houden en waar ze goed in zijn. Dat maken we waar door te werken vanuit onze kernwaarden: VERBINDING, EIGENHEID, DOELBEWUST

Vanuit de verbinding gaan wij samen doelbewust op weg met het behoud van ieders eigenheid. Deze kernwaarden omvatten naast 'Word de beste versie van jezelf!' alles waar wij op OBS De Bolderik voor staan en hebben betrekking op alle betrokkenen: kinderen, ouders en ons team. We stellen daarbij hoge doelen met hoge verwachtingen. We richten onszelf hierbij op het leerproces van het kind. Als de ontwikkeling van het kind zichtbaar is, dan is dat ons resultaat. We stimuleren veerkracht en zelfvertrouwen, zodat kinderen zelfstandig kunnen leren en handelen en in zichzelf en hun eigen competenties geloven. Op die manier kunnen zij in iedere omgeving de beste versie van zichzelf zijn. Nu en in de toekomst!

Identiteit

De Bolderik is een openbare basisschool in Heeswijk-Dinther. Onze school is toegankelijk voor alle kinderen.

De school is in 1986 opgericht en kreeg de naam De Bolderik. De Bolderik is een akkerbloem die veel voorkwam in het gebied waar de school staat. De 'Bol' van Bolderik staat voor ons symbool voor de verbondenheid tussen de kinderen, hun ouders, ons team en onze omgeving. Met elkaar in verbinding zijn om van én met elkaar te leren!

Op De Bolderik...

- Voeren kinderen, ouders en leraren gezamenlijk het gesprek;
- Vinden we bewegen(d leren) belangrijk ('beweeg je wijs'- programma in groep 1 t/m 4 en een vakdocent voor gym);
- Leren kinderen zelfstandig te werken en plannen door middel van dag- en weektaken;
- Verzorgen wij een passend aanbod voor alle kinderen, wij bieden ook meer uitdaging aan kinderen die dat aankunnen;
- Werken we in de midden- en bovenbouw door middel van 'Snappet' ook op digitale wijze aan leerdoelen;
- Werken we thematisch en projectmatig aan wereldoriëntatie waarbij we gebruik maken van 'Kernconcepten'. Kinderen onderzoeken vanuit competentie, creëren en reflecteren hierbij binnen het thema dat op dat moment centraal staat binnen de hele school;
- Hebben we een leerlingenraad die mee denkt en beslist over dingen op school;
- Doen we veel samen (weekopening, vieringen, maatjes);
- Zijn we trots op onze goede resultaten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling

Omdat het leerlingenaantal per leerjaar schommelt, kan de samenstelling van de basisgroepen in opeenvolgende jaren veranderen. Elke groep stellen wij zorgvuldig samen en daarbij proberen wij zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de individuele behoeften van elk kind.

Ter verduidelijking staan hieronder een aantal aspecten die we uitvoerig met elkaar bespreken en die wezenlijk zijn voor onze besluitvorming om te bepalen welke kinderen in welke groep zitten:

- De ondersteuning en de begeleiding die nodig is voor de kinderen;
- Broertjes en zusjes: juist wél of juist niet bij elkaar;
- De invloed die kinderen op elkaar kunnen hebben: zowel positief als negatief;
- De sociale structuur binnen de groep;
- Vriendschappen en mogelijke vriendschappen;
- Individuele omstandigheden en behoeften;
- Behoeften en mogelijkheden van de organisatie zelf.

Zie 'Bijlage Schoolgids 2023-2024' en onze website voor de actuele groepsindeling en de bezetting.

We gaan vanuit onze kernwaarde VERBINDING uit van de kracht van de op deze manier samengestelde groepen en sluiten zoveel mogelijk aan bij de individuele behoeften van elk kind. De kinderen hebben zicht op hun eigen leerproces en weten wat hun kwaliteiten en ontwikkelpunten zijn. Zij voelen zich echt gezien, gehoord en gewaardeerd en worden voortdurend uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen tot 'de beste versie van zichzelf'.

Elke groep heeft een (of twee) vaste groepsleerkracht(en). Dit zorgt voor veiligheid, continuïteit en stabiliteit voor de kinderen, duidelijkheid voor de ouders en houvast voor de leraar. Iedere groep heeft de beschikking over een eigen lokaal. Er wordt ook gebruik gemaakt van gezamenlijke (tussen)ruimtes om groepsoverstijgend te werken als dat van meerwaarde is.

Groepen op school

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op De Bolderik gaan de kinderen 24,5 uur per week naar school. Wij zien het als onze opdracht om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te verzorgen. Het leerstofaanbod op onze school omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod leggen we onze eigen accenten op basis van onze missie, visie en uitgangspunten en op basis van observatie en analyse wordt het aanbod zorgvuldig afgestemd op wat de groep en het individuele kind nodig hebben.

In groep 1 en 2 werken we binnen betekenisvolle thema's (kernconcepten) en met daarbij behorende activiteiten doelgericht aan de brede ontwikkeling van het jonge kind. We maken daarbij een bewuste combinatie van bewegend, spelend, cognitief, ontdekkend en handelend leren.

Bewegend leren: onze kinderen spelen dagelijks buiten, hebben iedere week gymles van een vakdocent, krijgen motorisch aanbod vanuit de methode 'Schrijfatelier' en oefenen op cyclische wijze de basisreflexen middels 'Beweeg je wijs'.

Spelend leren: per kernconcept richten we een uitdagende speelomgeving in, bestaande uit vaste speelhoeken met een wisselend aanbod per week of thema.

Cognitief leren: tijdens instructiekringen, tijdens het kernconceptaanbod en bij alle vakgebieden en speel/leermomenten hebben we duidelijk voor ogen welke doelen we willen behalen, per groep en per kind.

Ontdekkend leren: het aanbod tijdens de kernconcepten maakt dat de kinderen veel ontdekkend kunnen leren over de wereld en verbanden leren leggen.

Handelend leren: bij alle beschreven manieren van leren zetten we zoveel mogelijk handelend leren in. Zelf ervaren geeft immers meer betekenis aan het aanbod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Ons onderwijsaanbod van de **basisvakken** rekenen, taal, lezen en spelling sluit aan bij de leerdoelen passend bij de tussentijdse leerlijnen [TULE](#) van [SLO](#) (Stichting Leerplan Ontwikkeling). De kinderen krijgen effectieve instructie a.d.h.v. het 6 fasen model/ directe instructiemodel in meerdere instructiegroepen, evenals het ontvangen van gepaste instructie. Het **6 fasen model/ het directe instructiemodel** is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig.

's Ochtends worden de instructies voor de basisdomeinen (taal, lezen, rekenen, schrijven) gegeven. 's Middags wordt in de eigen groep of als dat meerwaarde heeft groepsoverstijgend gewerkt aan o.a. de **kernconcepten** en creatieve vakken.

De kinderen leren zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun taakwerk. Ze leren vanaf groep 3 met behulp van een **dag-/weektaak** hun werk te plannen en er kritisch naar te kijken. Als de kinderen instructie en begeleiding van de leraar hebben gekregen, kunnen zij zelfstandig aan hun taak gaan werken. Dat is overigens per kind verschillend, afhankelijk van de instructiegroep waaraan het kind deelneemt. De weektaak kent verplichte en keuzeopdrachten. Bij meervoudige taken bepalen de leerlingen meestal zelf in welke volgorde ze de opdrachten maken. De hoeveelheid en de inhoud van het werk zijn afhankelijk van de mogelijkheden van het kind. De kinderen leren hierdoor plannen, keuzes maken en zelfstandig werken. Om de kinderen hier bewust mee bezig te laten zijn houden we iedere periode leergesprekken met de kinderen, waarbij kinderen zelf zowel didactische doelen als procesmatige doelen stellen.

Zoals gezegd leggen wij daarnaast onze eigen accenten op onderdelen die ons onderwijs des Bolderiks maken. Hierover leest u meer op onze [website](#) onder het tabblad 'De Bolderik; Ons onderwijs'.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Podium
- Kinderopvang en BSO Kindertuin
- TSO Kinderstralen
- Groen speelplein
- Moestuin



2.2 Het team

Het enthousiaste team van De Bolderik bestaat uit 16 vakbekwame, hardwerkende, gemotiveerde mensen die het ook op persoonlijk vlak goed met elkaar kunnen vinden en zorg voor elkaar hebben. De Bolderik is niet voor niets benoemd tot [Klassewerkplek 2022 en 2023](#).

Een directeur en een intern begeleider vormen samen het leidinggevend team, 9 leerkrachten verzorgen het onderwijs aan de kinderen en worden daarbij ondersteund door 2 onderwijsondersteuners, 1 leerlingbegeleider, 1 vakdocent gym en 1 administratieve kracht. Ook hebben we het geluk een aantal deskundige vrijwilligers in te mogen zetten. Zij dragen zorg voor extra aanbod als programmeren, bridgen, schaken, Franse les, wiskunde en les in zinsontleding ter voorbereiding van het voortgezet onderwijs.

Professionalisering

Vele nieuwe ontwikkelingen en inzichten maken het noodzakelijk dat leraren zich voortdurend blijven scholen. De Bolderik biedt ieder kind die kansen die nodig zijn om zichzelf optimaal te kunnen ontplooiën. Ook de leerkrachten krijgen de gelegenheid om zich te ontwikkelen. Dit kan zijn in de vorm van teamscholing en/of individuele scholing. Als team hebben we o.a. een teamscholing 'Pedagogisch tact' gevolgd. Leerkrachten hebben opleidingen zoals de master SEN/ remedial teacher, gedragspecialist, specialist hoogbegaafdheid, taal- of rekencoördinator en psychomotorische remedial teaching gevolgd. Het team van De Bolderik is voortdurend in beweging en we hebben daardoor veel deskundigheid in huis.

Opleiden in de school

De Bolderik is opleidingsschool voor stagiaires van de PABO (de opleiding tot leraar basisonderwijs) en de ROC's (de opleiding tot onderwijsassistent basisonderwijs). Naast het volgen van de opleiding is stage in het werkveld belangrijk voor de studenten om zich te ontwikkelen tot startbekwame professionals. De studenten voeren allerlei competentiegerichte opdrachten uit en bekwamen zich in het lesgeven en begeleiden van kinderen. Zij worden daarbij begeleid door onze leerkrachten, bovenschoolse basisschoolcoaches binnen SAAM* en docenten van hun opleiding.

Tijdens de stage blijft de leraar volledig verantwoordelijk. Indien er tijdens de lessen van een stagiaire iets met uw kind gebeurt, dan moet u zich tot de leraar wenden. In het vierde jaar van de PABO is er een LIO stage (leraar in opleiding). Tijdens deze stage geeft de stagiaire minimaal 6 weken achter elkaar les aan een groep. Hij of zij is dan ook verantwoordelijk voor alle activiteiten die in de basisgroep plaats vinden. De leraar is veel meer op de achtergrond aanwezig en vaak niet in de klas. De leraar blijft wel de eindverantwoordelijkheid houden en zorgt ervoor dat de doorgaande lijn niet onderbroken wordt. Voor kleine problemen kunt u bij de LIO stagiaire terecht. Zijn er grote problemen dan moet u de groepsleerkracht aanspreken.

Doordat studenten vanuit een reflecterende en vragende houding het onderwijs beschouwen en nieuwe inzichten overbrengen draagt 'Opleiden in de School' ook bij aan innovatie en vernieuwing.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

Wij doen dus onze uiterste best om vervanging te regelen. De eerste dag wordt uw kind altijd opgevangen. Dit kan betekenen dat de kinderen van de betreffende leraar verdeeld worden over de andere groepen. Als team kiezen wij er niet voor om groepen na de eerste dag over andere groepen te verdelen. Dit brengt de kwaliteit van het onderwijs en de doorlopende lijn in gevaar. De procedure is als volgt: De eerste dag is er altijd opvang voor uw kind. In het uiterste geval dat er geen vervanging gevonden wordt krijgt uw kind schriftelijk bericht mee dat het de volgende dag(en) vrij is. U bent als ouder dan zelf verantwoordelijk voor de opvang van uw kind(eren). Zodra er vervanging is gevonden of de leraar weer aanwezig is wordt u daarover gebeld of gemaïld. Bij verlof van een leraar wordt er altijd vooraf vervanging geregeld.

Indien in een schooljaar lesdagen voor de kinderen uitvallen door staking of ziekte van een leraar, wordt door de directie en MR in overleg besloten of het nodig is om het daaropvolgende schooljaar uren voor studiedagen te verruilen voor lesdagen om de lesuitval te compenseren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindertuin*.

Met ingang van de Wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie heeft de gemeente Bernheze een wettelijke verantwoordelijkheid om alle doelgroepkinderen een goed voorschools aanbod te bieden. De gemeente Bernheze heeft de ambitie en doelstelling om 100% doelgroepkinderen te bereiken met een VVE programma/educatief aanbod. De gemeente werkt daarvoor samen met partners: de basisscholen, het peutercentrum en kinderopvangorganisaties die verantwoordelijk zijn voor de uitvoering. Het resultaat van deze samenwerking is gericht op het realiseren van een stevig fundament voor kwaliteit en afspraken over samenwerking rondom zorg en voorschoolse educatie voor kinderen die dat nodig hebben. Deze samenwerkende partijen richten zich niet alleen op de doelgroep voor VVE maar op de bredere groep zorgkinderen.

Binnen de kernen Heeswijk-Dinther en Loosbroek hebben de basisscholen het initiatief genomen te komen tot een hechtere samenwerking van basisscholen, het peutercentrum en kinderopvangorganisaties. Er is een netwerk gevormd waaraan vertegenwoordigers van de basisscholen, de peuter- en kinderopvangorganisaties uit het dorp, de GGD en de gemeente deelnemen. Dat netwerk komt een aantal keer per jaar bijeen. Binnen dat netwerk worden afspraken gemaakt en wordt gewerkt aan afstemming rondom het volgen van kinderen om een doorgaande lijn te waarborgen van voorschoolse opvang richting de basisscholen en buitenschoolse opvang. Kinderen die VVE hebben ontvangen of een andere vorm van extra begeleiding hebben gehad, worden met toestemming van de ouders, mondeling overgedragen aan onze kleuterleerkracht(en). Indien wenselijk sluiten de ouders en/of de intern begeleider hierbij aan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Zie [SCHOOLPLAN OBS DE BOLDERIK](#)

Zoals we doelen stellen voor en met onze kinderen, stellen we ook onszelf doelen. Ons schoolplan geldt voor de hele school voor een periode van vier jaar, 2020-2024. Na deze periode wordt de visie van de school opnieuw bekeken, worden nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs ingevoegd en worden de bereikte doelen geborgd. We maken jaarlijks een concretisering van het schoolplan. Dat document noemen we SAAM* voornemen en verantwoorden. Hierin worden de beschreven doelen van het schoolplan weggezet in tijd, concreet geformuleerd en er worden resultaten aan gekoppeld.

Wij gaan voor het verder uitbouwen van het Beweeg Je Wijs-programma.

Om tot goed rekenen, lezen, schrijven, luisteren en concentreren te komen, moeten kinderen over veel vaardigheden beschikken. Denk aan evenwicht bewaren, goed ontwikkeld zicht en gehoor, ruimtelijk inzicht, grove en fijne motoriek. Deze vaardigheden worden vooral geoefend door veel te bewegen en te spelen. In de huidige maatschappij zien we dat kinderen steeds minder bewegen, buiten spelen of sporten. Kinderen zijn vaak al op jonge leeftijd bekend met de digitale wereld en bewegen daardoor wellicht minder. Steeds meer kinderen ontwikkelen de vaardigheden die zo van belang zijn voor het schoolse leren minder goed. Daarom hebben wij er op De Bolderik voor gekozen om het programma van 'Beweeg Je Wijs' in te zetten in de groepen 1 tot en met 4. De basis hiervoor vormt de overtuiging dat kinderen beter tot leren komen, wanneer hun neuro-motorische vaardigheden goed ontwikkeld zijn. In iedere periode staat een bewegingsvorm centraal die we herhaaldelijk aanbieden. Deze bewegingsvormen zorgen er o.a. voor dat nog aanwezige primitieve reflexen alsnog verdwijnen. Aanwezigheid van primitieve reflexen kan schoolse vaardigheden in de weg zitten. Door dit programma wordt er een stevige basis gelegd voor het leerproces. Met 'Beweeg Je Wijs' brengen we plezier in spelen en doelbewust bewegen samen.

Wij gaan voor pedagogische en didactische verdieping.

Dit is zichtbaar/ merkbaar doordat we in schooljaar 2023-2024 blijven insteken op pedagogische en didactische verdieping onder begeleiding van o.a. [Kern en Wijzer](#). We vergroten onze kennis en vaardigheden door teamscholing en individuele professionalisering. Onder andere op de volgende gebieden:

- Pedagogisch Tact;
- Effectieve instructie (Wijze Lessen);
- Spiral Dynamics (wat heeft een kind nodig per ontwikkelfase);
- De 7 Uitdagingen (aandachtspunten bij meerbegaafde kinderen);
- Executieve functies (cognitieve processen die zorgen voor efficiënt en doelgericht taakgedrag);
- Taxonomie van Bloom (verdiepingsmodel bij het geven van aanbod);
- Het TASC-model (stappenplan voor procesbegeleiding).

Wij gaan voor het borgen van ons beleid.

Dit is zichtbaar/ merkbaar middels het opstellen van Bolderik* wijzers. Deze beleidsstukken worden regelmatig geëvalueerd en gemonitord volgens de Plan-Do-Check-Act (PDCA)- cyclus tijdens bordsessies en studiedagen. Daarnaast hebben we driemaal per jaar in ons rooster structurele observatierondes opgenomen.

Wij gaan voor het verder versterken van doelbewustheid bij de kinderen.

Dit is zichtbaar/ merkbaar doordat we gaan onderzoeken hoe we het leerproces van de kinderen meer zichtbaar kunnen maken in de portfolio's. In combinatie met de driehoeksgesprekken en leergesprekken die we houden, zal dit een volgende stap zijn in meer bewustwording van het leerproces.

Wij gaan voor het zoeken van meer verbinding met onze naaste omgeving.

Dit is zichtbaar/merkbaar door het steeds meer inzetten van omgevingspartners zoals bedrijven en culturele instellingen en tevens door het inzetten van specialismen van ouders en overige bekenden als input voor onze kernconcepten.

Wij gaan voor verdieping in het onderwerp 'bewust leerkrachtgedrag'.

Dit is zichtbaar/merkbaar doordat onze IB-er het team begeleidt tijdens de lopende processen en deze een kwaliteitsimpuls geeft vanuit het handelingsgericht werken; waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren.

Hoe bereiken we deze doelen?

We hebben hoge verwachtingen. We zijn met al onze collega's betrokken bij de resultaten van de school. We zijn trots op wat we bereiken. We laten zien waar we voor staan en waar we goed in zijn. SAAM* scholen kijken kritisch bij elkaar in de keuken. Dat doen we bijvoorbeeld met interne audits; een soort eigen inspectiebezoek. Collega's van andere SAAM* scholen komen dan bekijken of we realiseren wat we voor ogen hebben. Doen we de goede dingen? Doen we deze goed? En is dat voor anderen meetbaar, merkbaar of zichtbaar? We zijn transparant over wat goed gaat, wat beter kan en wat nog ontwikkeling behoeft.

Gedurende het schooljaar werken we planmatig aan de gestelde doelen. Deze doelen komen terug tijdens onze studiedagen en gedurende de werksessies, alles wordt hieromheen vormgegeven. Door steeds met elkaar te kijken waar we staan, blijven de doelen duidelijk en helder voor iedereen die op De Bolderik werkt. Door deze manier van werken, blijven de doelen leven en staan de neuzen dezelfde kant op. Twee keer per jaar evalueren we dit proces (ook in de MR) en leggen hiervoor verantwoording af aan het College van Bestuur via een rapportage. Ook presenteren we twee keer per jaar, in de vorm van een SAAM&Vatting, de ontwikkelingen aan ouders en andere belangstellenden.

Hoe bereiken we deze doelen?

We hebben hoge verwachtingen. We zijn met al onze collega's betrokken bij de resultaten van de school. We zijn trots op wat we bereiken. We laten zien waar we voor staan en waar we goed in zijn. SAAM* scholen kijken kritisch bij elkaar in de keuken. Dat doen we bijvoorbeeld met interne audits; een soort eigen inspectiebezoek. Collega's van andere SAAM* scholen komen dan bekijken of we realiseren wat we voor ogen hebben. Doen we de goede dingen? Doen we deze goed? En is dat voor anderen meetbaar, merkbaar of zichtbaar? We zijn transparant over wat goed gaat, wat beter kan en wat nog ontwikkeling behoeft.

Gedurende het schooljaar werken we planmatig aan de gestelde doelen. Deze doelen komen terug tijdens onze studiedagen en gedurende de werksessies, alles wordt hieromheen vormgegeven. Door steeds met elkaar te kijken waar we staan, blijven de doelen duidelijk en helder voor iedereen die op De Bolderik werkt. Door deze manier van werken, blijven de doelen leven en staan de neuzen dezelfde kant op. Twee keer per jaar evalueren we dit proces (ook in de MR) en leggen hiervoor verantwoording af aan het College van Bestuur via een rapportage. Ook presenteren we twee keer per jaar, in de vorm van een SAAM&Vatting, de ontwikkelingen aan ouders en andere belangstellenden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Wij zijn tevreden over de manier waarop wij als school de basisondersteuning vormgeven. Als een kind om welke reden dan ook meer ondersteuning nodig heeft, dan gaat de leraar uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider (IB'er) wordt gezocht naar de meest passende onderwijssteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Intern begeleider

De IB'er coördineert de interne en externe zorg op kindniveau, groepsniveau en schoolniveau. Tevens maakt en borgt de IB'er het zorgbeleid. Wij streven ernaar zoveel mogelijk preventief te werken. Samen met de leerkrachten is de IB'er verantwoordelijk voor de zorg voor alle kinderen. De benodigde zorg wordt digitaal intern vastgelegd en besproken tijdens zorgbesprekingen. We leggen van ieder kind een leerling-dossier aan en ouders hebben altijd recht op inzage. Privacy is gewaarborgd en vijf jaar nadat de kinderen de school hebben verlaten wordt het dossier vernietigd.

Ondersteuningsteam (OT) op school

Elke school heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten de leraar, de IB'er, een jeugdprofessional van Basisteam Jeugd en Gezin of een andere externe deskundige (gedragsexpert, psycholoog, (ortho)pedagoog). Het ondersteuningsteam maakt een plan dat op school wordt uitgevoerd. Wanneer blijkt dat ondanks de extra hulp het kind nog niet voldoende ontwikkelt dan wordt een MDO (multidisciplinair overleg) gepland. Het MDO stelt vast welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Een arrangement, dat wil zeggen een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, stelt school een handelingsplan op aan de hand van het ontwikkelingsperspectief. Hierin staat wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn, wat het uitstroomperspectief is en welk aanbod daarbij realistisch en passend is.

Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is de wet ten aanzien van 'Passend Onderwijs' van kracht. Met het in werking treden van deze wet wijzigen een aantal zaken als het gaat om begeleiding en ondersteuning van leerlingen. De basis voor passend onderwijs is wat een kind nodig heeft om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen. Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Over wat elke school minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' als basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leraar en op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijssteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo licht mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, samen met ouders en ketenpartners in (jeugd)hulp.

Schoolondersteuningsprofiel en samenwerkingsverband

Wij hebben een Schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Onze school is aangesloten bij de regio 30.06. Meer informatie over de afspraken ten aanzien van ondersteuning en begeleiding van leerlingen in deze regio kunt u vinden op: www.samenwerkingsverband3006.nl. Ouders en medewerkers zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband. De OPR heeft medezeggenschap door het instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband.

Ouder- en jeugdsteunpunt 30 06 geeft duidelijkheid over passend onderwijs

Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Dan kun je terecht bij de school van jouw kind of bij ouder- en jeugdsteunpunt 30 06. De website is www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl. Op de website vind je informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veelgestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Je vindt er ook uitleg van begrippen en handige links. En wil je een vraag stellen? Dan kun je contact opnemen met ouder- en jeugdsteunpunt 30 06.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school blijft door ontwikkelen op de ingeslagen weg. We zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen van onze school. De specialisten worden meer en meer betrokken bij leerling- of groepsgerelateerde vragen. We blijven daarnaast onszelf ook professionaliseren om specifieke kennis en vaardigheden in huis te halen.

[Kindertuin](#) kinderopvang is in februari 2022 gestart met een peutergroep in onze school. Het zou mooi zijn als zowel het aanbod als de peuters zelf zoveel als mogelijk aansluiten bij onze kleutergroep. Op deze manier wordt een eventuele extra ondersteuningsbehoefte vroeg gesignaleerd en kunnen er direct preventieve interventies worden ingezet



Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De genoemde specialisten zijn aanwezig in ons team, expertises van collega's worden zoveel mogelijk schoolbreed benut vanuit onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen van de school. Het onderwijs aan de kinderen in de groep wordt beschreven in Bolderikwijzers (kwaliteitskaarten). De daarin beschreven aanpak en methodieken leiden de kinderen naar de doelen die we realiseren. Dit geldt voor het overgrote deel van de kinderen in de groep. Daar waar kinderen ondanks de inspanningen zoals extra onderwijstijd, minder verwerking, extra instructie en andere leerstrategieën, niet de gewenste resultaten bereiken, gaat de leraar in overleg met een specialist binnen de school om samen op zoek te gaan naar alternatieven, soms in doelen, soms in aanpak of de route ernaartoe. Als uiteindelijk blijkt dat ondanks alle interventies de school niet tot de gewenste resultaten kan komen met deze kinderen, gaan we het samenwerkingsverband erbij betrekken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie voor de werkwijze de toelichting bij aandachtsgebied taal en rekenen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Oefentherapeut

Zie voor de werkwijze de toelichting bij aandachtsgebied taal en rekenen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Beweeg je wijs specialist
- Oefentherapeut

Zie voor de werkwijze de toelichting bij aandachtsgebied taal en rekenen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen SAAM werken we met een SAAM*wijzer veiligheid en een SAAM*wijze grenzen aan gedrag, waar het pestprotocol een praktische uitwerking van is op schoolniveau. Het pestprotocol is in samenwerking met de Medezeggenschapsraad opgesteld en vormt voor ons uitgangspunt in het omgaan met pesten. Dit officieel door de MR vastgestelde protocol vindt u op onze website onder het menu 'documenten'. In preventief opzicht spant de school zich in om pesten zoveel als mogelijk is te voorkomen. We hebben een teamtraining Pedagogisch Tact gevolgd bij Nivoz. Elk schooljaar starten wij met het kernconcept Binding. Tijdens dit kernconcept, maar ook gedurende de rest van het schooljaar besteden wij veel aandacht aan groepsvorming en groepsdynamiek. De leraar voert het hele schooljaar door activiteiten uit met de groep (gesprekken, lessen, projecten) met als doel kinderen zich bewust te laten worden van hun eigen gedrag en het gedrag van anderen. Op deze manier werken wij preventief aan een veilig en positief pedagogisch klimaat en willen wij bijdragen aan het ooit misschien te bereiken ideaal: een pestvrije school!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Monitor Sociale Veiligheid (MSV) van SCOL .

SCOL/MSV/Leefstijl

De Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Het meetinstrument SCOL is wetenschappelijk onderbouwd en voldoet aan de kwaliteitseisen die de Onderwijsinspectie stelt.

Wij gebruiken de SCOL om:

- De ontwikkeling van sociale competenties op groeps- of op schoolniveau planmatig aan te pakken;
- De sociale competenties van kinderen systematisch in kaart te brengen;
- Ons onderwijs inhoudelijk vorm te geven (vanuit onze kernwaarde DOELBEWUST werken wij doelgericht aan sociale competenties en maken daarbij ter ondersteuning gebruik van de methode 'Leefstijl');
- Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben snel op het spoor te zijn;
- Het welbevinden en de sociale veiligheid van de kinderen te monitoren door middel van de MSV (Monitor Sociale Veiligheid).

De MSV is bestemd voor kinderen in groep 6 t/m 8 van het basisonderwijs. Met de MSV wordt het oordeel van het kind over zijn welbevinden, veiligheidsbeleving en aantasting van de sociale en fysieke veiligheid gemeten.

De MSV bestaat uit de categorieën:

- Sociale veiligheidsbeleving
- Welbevinden
- Aantasting van de sociale en fysieke veiligheid

De resultaten worden zorgvuldig geanalyseerd door de leerkrachten en zijn onderwerp van gesprek met de intern begeleider, de directeur en het team. Op basis van de analyse wordt afgestemd of er al dan niet interventies nodig zijn op school-, groeps- en/ of individueel niveau.

Meldcode

Als school kunnen we te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom is de '[Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#)' ontwikkeld. Wij zijn verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. Een verplichte meldcode is iets anders dan een meldplicht. Bij een meldplicht moet de professional zijn vermoeden van geweld melden bij andere instanties. Die verplichting bestaat niet bij een meldcode. De beslissing om vermoedens van huiselijk geweld wel of niet te melden, neemt de school. Het stappenplan van de meldcode biedt ons houvast bij die afweging. De meldcode is opgenomen in de klachtenprocedure. De persoon die bij ons op school de meldcode bewaakt is Sanne Schuurbijs als Intern Begeleider.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

We vinden het heel belangrijk dat alle kinderen met plezier naar school komen en daar werken we samen aan. We zijn verantwoordelijk voor een veilig en goed pedagogisch klimaat, 'Pedagogisch Tact' is een van de hulpmiddelen die we daarvoor inzetten.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Loes Hoogaars	loeshoogaars@saamscholen.nl
vertrouwenspersoon	Ric Hagenaars	richagenaars@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het vanuit onze kernwaarde VERBINDING belangrijk regelmatig contact met de ouders te hebben. Ouders en leraren zijn beide betrokken bij de ontwikkeling en groei van het kind. Zij volgen hen in hun groeiproces en geven ze kansen. Een goede samenwerking tussen ouders en leraren helpt het groeiproces van een kind te bevorderen en nog beter te begrijpen. Wij streven naar een open en duidelijke communicatie. Onze schooldeuren staan voor en na schooltijd open voor alle ouders. Daarnaast zijn er tal van mogelijkheden om betrokken te zijn bij de school. Wij stellen dit ook op prijs. Onze school kenmerkt zich als een open school waar ouders welkom zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Driehoeksgesprekken

Op minimaal drie momenten in het jaar vinden er ouder- kindgesprekken, de zogenoemde driehoeksgesprekken plaats. Dit betekent dat zowel het kind als de ouder(s) bij de gesprekken aanwezig zijn, waarbij de leraar samen met het kind het gesprek voorbereid heeft. Omdat de leerlingen bij de driehoeksgesprekken aanwezig zullen zijn, zullen de gesprekken tot uiterlijk 18.00 uur ingepland worden. Vanzelfsprekend blijft ook de mogelijkheid bestaan zonder kinderen erbij een gesprek met de leraar te plannen, dit kan onderling afgestemd worden buiten de driehoeksgesprekken om.

- We starten het schooljaar van groep 3 t/m 8 met welkomstgesprekken. Het doel van dit gesprek is met elkaar kennis te maken en verwachtingen naar elkaar uit te spreken. Tijdens dit gesprek wordt tevens afgestemd of u als ouders voldoende denkt te hebben aan de 3 momenten in het jaar waarop er driehoeksgesprekken zijn of dat het nodig is dit aantal bij te stellen. De betreffende informatie m.b.t. het leerjaar van uw kind krijgt u dan ook schriftelijk mee.
- Begin november vinden er voortgangsgesprekken plaats waarbij met name het welbevinden van het kind centraal staat.
- In maart vinden de laatste voortgangsgesprekken plaats, maar zo nodig wordt een vervolgspraak gepland. Voor de kinderen in groep 7 en 8 geldt dit niet. De kinderen in groep 8 hebben voor de carnavalsvakantie hun definitieve adviesgesprek t.b.v. de aanmelding op het Voortgezet Onderwijs. De kinderen in groep 7 krijgen in juni hun voorlopige schooladvies te horen tijdens een preadvies gesprek

Aan het einde van het schooljaar draagt de leraar zorg voor een 'warme overdracht' naar de leraar van de volgende jaargroep. Observaties, toetsresultaten, kindkenmerken en gemaakte afspraken zullen tussen de desbetreffende leerkrachten zowel mondeling als schriftelijk overgedragen worden.

Ook in groep 1-2 voeren we de gesprekken met de kinderen erbij, maar houden wel vast aan onze cyclus rondom KIIJK!: intakegesprekken vooraf aan het instromen, welkomgesprek enkele weken nadat een kind op school is ingestroomd en daarna iedere 6 maanden een voortgangsgesprek a.d.h.v. KIIJK!.

Tijdens de welkom- en voortgangsgesprekken in de groepen 1 en 2 maken we een tweedeling in het

gesprek:

1. Eerst een gesprekje met het kind over welbevinden en doelen a.d.h.v. reflectievragen. Hiervan wordt meteen een verslagje gemaakt voor in de portfolio's.
2. Vervolgens mag het kind in de klas gaan spelen om het gesprek met de ouders a.d.h.v. KIJK! verder te bespreken.

Rapportage

De ouders van de kinderen in de groepen 1 en 2 krijgen op twee momenten in het schooljaar tijdens het voortgangsgesprek een verslag uit het observatie- en registratiesysteem 'KIJK!'. In deze groepen is dit moment afhankelijk van de leeftijd van de leerling.

In de groepen 3 t/m 8 ontvangen de ouders tweemaal per schooljaar een rapport, voorafgaand aan de voortgangsgesprekken halverwege het schooljaar en ter afsluiting van het schooljaar. Bij het laatste rapport van groep 7 wordt aanvullend het voorlopig schooladvies meegegeven voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 wordt één rapport vervangen door een onderwijskundig rapport met het definitieve schooladvies. Dit ontvangen het kind en de ouders in februari/maart tijdens het adviesgesprek. Aan het einde van het schooljaar volgt een afsluitend rapport.

Portfolio

De kinderen hebben een eigen portfolio, waarmee zij hun ontwikkeling kunnen laten zien. Het portfolio is een systeem, opgezet om kinderen te kunnen volgen. De kinderen worden actief betrokken bij het evalueren van hun eigen werk. Ze hebben een eigen inbreng en worden zich bewust van hun eigen leerervaringen en leervragen, welke ze zichtbaar maken door het verzamelen en bewaren van hun werk. In een portfolio kunnen de leerlingen zelf hun vorderingen bijhouden. Een portfolio is niet alleen een map, waarin mooie 'bewijsstukken' worden opgenomen, maar het is een goed instrument om leerlingen te sturen en te volgen in hun ontwikkeling. Het portfolio kan er dus wat inhoud en hoeveelheid betreft bij iedereen anders uitzien. Door het werken met een portfolio worden er geen gemiddelden of resultaten gemeten aan anderen. Het gaat om de persoonlijke groei van een kind. De leraar heeft een sturende rol in het groeiproces door het voeren van reflectiegesprekken. Door het reflecteren worden de leerlingen bewust van hun eigen kunnen. Dit heeft als gevolg dat de leerlingen zelfbewuster worden en met zelfvertrouwen nieuwe leerdoelen durven te stellen. Het portfolio gaat drie keer per jaar mee naar huis.

Social Schools

De digitale communicatie met ouders verloopt via Social Schools. In dit systeem (dat via een app op een mobiele telefoon en op een computer werkt) kunnen zowel individuele berichten als groepsberichten verstuurd worden. Ook kan er door leraren een afgeschermd of openbaar blog geplaatst worden. Wanneer er een openbaar blog geplaatst wordt, staat het blog ook op de website van De Bolderik. Afwezigheidsmeldingen doorgeven, een enquête houden of inschrijven als hulpouder bij excursies e.d. zijn ook mogelijk via Social Schools.

Elke maand wordt er een nieuwsbrief verstuurd met daarin zowel praktische als onderwijsinhoudelijke informatie.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leraar, intern begeleider en/of de directeur aan te spreken.

Op [deze](#) website vindt u meer informatie over onze klachtenprocedure.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroepen op thema
- G(MR) van SAAM* scholen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen samen met ons team een aanvullende en verrijkende rol spelen bij het organiseren van diverse schoolactiviteiten voor de kinderen. Hulp van ouders is hierbij onmisbaar en betrokkenheid wordt ontzettend gewaardeerd (zowel op kind-, groeps- als schoolniveau). Bij aanvang van het schooljaar kunnen ouders zich digitaal inschrijven voor hulp bij diverse activiteiten via SchouderCom. Ook kunnen ouders participeren in de [medezeggenschapsraad \(MR\) en/of de ouderraad \(OR\)](#) van onze school.

MR

Onze school heeft een medezeggenschapsraad. In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fusieren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

GMR

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend.

De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de [website van SAAM*](#).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen kunt u via Social Schools of mondeling op school doorgeven aan de leraar. Wij willen graag voor schooltijd ervan op de hoogte zijn dat uw kind ziek is. Wij voelen ons namelijk verantwoordelijk als uw kind zonder afmelding afwezig is. Als uw kind tijdens schooluren naar huis moet, bijvoorbeeld voor een bezoek aan de dokter of de tandarts, wilt u dit dan vooraf via Social Schools doorgeven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op hun [website](#).

Aanvragen voor toestemming voor vrijstelling/verlof worden altijd individueel door de directeur beoordeeld. Op school is een standaard formulier verkrijgbaar om verlof aan te vragen, deze is tevens te downloaden op onze [website](#). In Social Schools zit ook een digitale mogelijkheid om verlof aan te vragen.

Als uw verzoek om vrijstelling/verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient een bezwaarschrift in bij de directeur. U krijgt dan de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten. Daarna krijgt u bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen. Bent u het dan nog niet eens met het besluit dan kunt u op grond van de Algemene Wet bestuursrecht binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank, sector Bestuursrecht.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van kinderen

Voor een openbare basisschool geldt dat iedereen welkom is, zonder onderscheid naar godsdienst, levensovertuiging of wat voor ander kenmerk dan ook. De manier waarop goed onderwijs gegeven wordt verschilt per school. Ouders hebben keuze voor een school en het onderwijs dat het beste bij hun kind en hun visie op de samenleving past. Wij hechten samen met u waarde aan een goede schoolkeuze. We helpen ouders/verzorgers graag met het maken van de juiste, weloverwogen keuze. De school staat daarom open voor een oriënterend gesprek inclusief rondleiding tijdens schooltijd. Tijdens een rondleiding kunt u de sfeer in de school het beste ervaren. In januari/februari zijn er ook twee open ochtenden, waar geïnteresseerde ouders informatie krijgen over onze school en kunnen zien hoe wij onze uitgangspunten in praktijk brengen.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

- Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

Op onze [website](#) kunt u de volledige aanmeldprocedure terugvinden.

4.5 Overige zaken

Privacystatement

SAAM* heeft in haar privacystatement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacystatement is te vinden op de [website van SAAM*](#).

Bij aanmelding van uw kind op onze school ontvangt u een toestemmingsformulier betreffende plaatsing van beeldmateriaal op website en social media. Het is de verantwoordelijkheid van ouders dit tussentijds aan te passen, indien dit nodig mocht zijn.

Sponsoring

Wij maken onderscheid tussen een actie, schenking en sponsoring. Bij een actie intern/extern wordt bijvoorbeeld een inzamelingsactie voor schoolbelang of voor een goed doel bedoeld. Hierbij valt te denken aan: extern kinderpostzegels en kerstwensboom en intern: sponsorloop of een commerciële actie. Deelname aan acties is vrijwillig. De directie beslist, in samenspraak met team en MR, welke acties er plaatsvinden. Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. De schenking kan zijn in goederen of diensten/ expertise. Als tegenprestatie van sponsoring kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of nieuwsbrief. Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Ouders en leerkrachten hebben het recht om via de medezeggenschapsraad hun stem te laten horen over een sponsorcontract. Voor scholen is er een convenant met gedragsregels rond sponsoring waarin staat waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Meer informatie is terug te vinden via www.rijksoverheid.nl in het convenant 'scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022'.

Remedial teaching door externen

Het komt voor dat leerlingen particulier remedial teaching krijgen. Soms wordt aan de school verzocht dit onder schooltijd te laten plaatsvinden. Het beleid van de school is dat dit niet mogelijk is. Wanneer de school vindt dat een leerling extra hulp nodig heeft, neemt de school hiervoor de verantwoordelijkheid en draagt er ook zorg voor. Als ouders op eigen initiatief remedial teaching inschakelen, dan dient dit buiten schooltijd te geschieden. Wel is de school bereid tot afstemmingsoverleg op onze school met een gecertificeerd remedial teacher.

Verzekering

Scholen zijn centraal vanuit SAAM* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is, er moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar of overblijfouder.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn ook verzekerd tegen schade/ongevallen.
- Bij reizen naar het buitenland zijn alle kinderen, leerkrachten en ouders verzekerd, hiervoor wordt dan een aparte reisverzekering afgesloten.

Kinderen nemen tegenwoordig steeds meer kostbare spullen mee van huis naar school. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie) is de school hier niet aansprakelijk voor, hiervoor kunt u zelf een verzekering afsluiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tijdens de schoolloopbaan volgen wij de ontwikkeling van onze kinderen in de volle breedte; dus ook op de ontwikkelingsgebieden die niet in getallen meetbaar zijn zoals sociale redzaamheid, samenwerken, initiatief nemen, zichzelf kunnen presenteren. Ook toetsen wij kinderen op een aantal vakgebieden. Deze resultaten kunnen ons iets zeggen over de ontwikkeling van het kind en spelen een belangrijke rol bij het bewaken van de kwaliteit en het vormgeven van ons onderwijsaanbod. De resultaten van ons onderwijs en van het kind specifiek worden gedeeld met ouders.

Analyse op groeps- en kindniveau

Om de ontwikkeling van kinderen te volgen kijken en luisteren de leerkrachten goed naar de kinderen in hun groep (observaties en kindgesprekken). Daarnaast maken we gebruik van (methodegebonden en onafhankelijke) toetsen. De groepsleerkracht en de intern begeleider spreken drie keer per jaar alle leerlingen van de groep door tijdens de groepsbesprekingen. De resultaten op groeps- en kindniveau worden dan uitgebreid bekeken en besproken. Vanuit deze besprekingen kunnen plannen voor individuele kinderen voortkomen, ook worden er op groepsniveau doelen geformuleerd waar het lesaanbod op wordt afgestemd.

Analyse op schoolniveau (trendanalyses)

Naar aanleiding van de resultaten van de methodeonafhankelijke toetsen, maken de IB'er en de vakspecialisten in overleg met het team een trendanalyse om ook over meerdere schooljaren de groepen goed te kunnen volgen. Hier kunnen op schoolniveau aandachtspunten uitkomen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leraar geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leraar? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij namen in voorgaande jaren de Centrale Eindtoets van Cito in groep 8 af in april. Dit jaar is er een en ander veranderd door de Wet doorstroomtoetsen PO. Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. Wij hebben na zorgvuldig onderzoek en afwegen een bewuste keuze gemaakt voor de [doorstroomtoets van IEP](#), omdat wij deze het best passend vinden bij onze visie en werkwijze.

Waarom een doorstroomtoets?

Een doorstroomtoets meet de kennis en het niveau van leerlingen op het gebied van taal en rekenen en laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past en is daarmee een aanvulling op het eerder gegeven schooladvies.

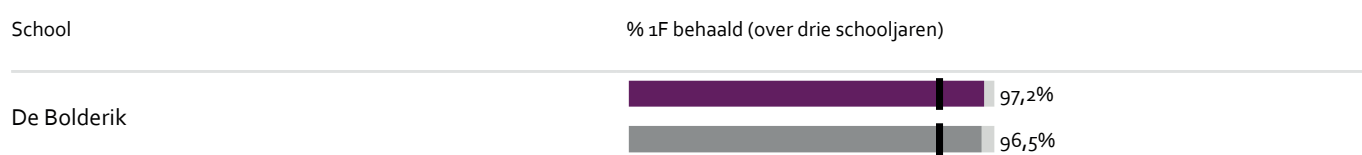
De doorstroomtoets geeft ons als school daarnaast inzicht in onze leerresultaten. Wij gebruiken de (analyse van) de resultaten van deze toets voor het bijstellen van ons onderwijskundig beleid.

Onze resultaten

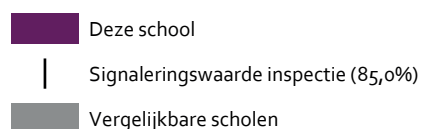
De behaalde resultaten van onze schoolverlaters van de afgelopen jaren zijn hieronder te zien (gegevens van het schooljaar 2019-2020 ontbreken aangezien de eindtoets dat schooljaar vanwege corona niet afgenomen is). Leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs en/of korter dan 4 jaar in Nederland wonen worden niet meegeteld in de berekening.

Zoals jullie in voorgaand informatieblok kunnen lezen hanteert de inspectie naast ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van leerresultaten. Daarbij zitten wij met het percentage 1S/2F wel boven de signaleringswaarde. Wij vinden het resultaat van de eindtoets belangrijk, maar vinden het schooladvies meer waarde hebben. Het schooladvies is gebaseerd op acht jaar ontwikkeling van het kind. Hierbij kijken we naar de totale ontwikkeling van het kind en niet alleen naar taal en rekenen. We evalueren en analyseren de resultaten van ons lesaanbod en stellen bij waar nodig zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Het is gebleken dat onze schooladviezen passend zijn. Kinderen zijn goed voorbereid op het voortgezet onderwijs en stromen daar naar verwachting goed door.

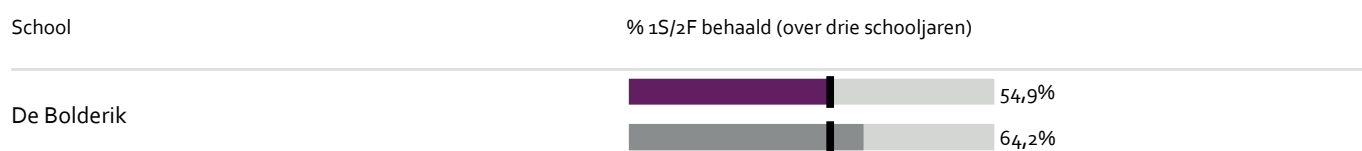
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



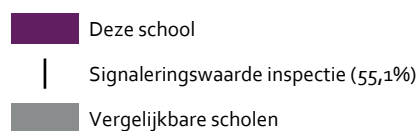
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. In het begin van het schooljaar ontvangt u informatie betreffende de advisering en het verloop omtrent de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Voorlopig schooladvies

Tijdens een overleg tussen de intern begeleider en de leerkrachten van groep 6 en 7 wordt een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs geformuleerd. Hierbij wordt gekeken naar de resultaten op de verschillende vakgebieden (leerlingvolgsysteem, toetsen, rapporten, observaties), maar ook zeker naar persoonskenmerken zoals interesse, inzet, betrokkenheid, werkhouding en motivatie. In juni wordt dit voorlopig advies toegelicht aan het kind en de ouders in een preadvies gesprek. Dit advies geeft richting bij het bezoeken van open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs in de omgeving. Een goede oriëntatie helpt bij het maken van de uiteindelijke schoolkeuze in groep 8.

Definitief schooladvies







De definitieve schooladviezen voor vervolgonderwijs worden door de leraar groep 8 opgesteld in overleg met de intern begeleider en de leerkrachten van groep 6 en 7. Ook hierbij wordt gekeken naar zowel resultaten als persoonskenmerken. Het schooladvies is voor het voortgezet onderwijs leidend bij de plaatsing van een leerling. Communicatie over het schooladvies naar ouders vindt plaats door de basisschool. Indien het voortgezet onderwijs vragen heeft over het schooladvies zal deze contact opnemen met de leraar groep 8 (en dus niet met de ouders) voor nadere uitleg of onderbouwing. Als er twijfel is over het schooladvies zorgt de basisschool voor advies in mogelijk aanvullend onderzoek. Eventuele kosten voor aanvullend onderzoek zijn voor rekening van ouders/verzorgers.

De PO-Raad en VO-raad hebben afspraken gemaakt om ervoor te zorgen dat de overdracht van het onderwijskundig rapport digitaal, veilig en binnen het wettelijk kader kan plaatsvinden. Daarvoor is Overstapservice Onderwijs (OSO) ontwikkeld. Hierbij wisselen de scholen met elkaar het overstapdossier digitaal én veilig uit.

Passende advisering

Waar wij als school veel waarde aan hechten is dat wij de ontwikkeling van alle kinderen secuur volgen gedurende de gehele schoolloopbaan, zodat we de kinderen op passend niveau kunnen doorverwijzen naar het Voortgezet Onderwijs. Wij zijn er trots op dat ons door de VO-scholen wordt teruggegeven dat er tijdens de VO-schoolloopbaan van oud-leerlingen vrijwel geen uitstroom naar een lager VO-niveau plaatsvindt. Daarmee kun je concluderen dat onze verwijzingen passend zijn en dat wij een goede kijk hebben op de brede ontwikkeling van onze kinderen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	 7,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	 7,1%
havo	 14,3%
havo / vwo	 28,6%
vwo	 35,7%
onbekend	 7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

VERBINDING

EIGENHEID

DOELBEWUST

Vanuit de verbinding gaan wij samen doelbewust op weg met het behoud van ieders eigenheid. Deze kernwaarden omvatten naast 'Word de beste versie van jezelf!' alles waar wij op OBS De Bolderik voor staan en hebben betrekking op alle betrokkenen: kinderen, ouders en ons team. We stellen daarbij hoge doelen met hoge verwachtingen en houden drie uitgangspunten in het vizier:

1. We sluiten niemand buiten.
2. We gaan uit van ieders beste bedoelingen.
3. Je bent goed zoals je bent.

We richten onszelf op het leerproces van het kind. Als de ontwikkeling van het kind zichtbaar is, dan is dat ons resultaat. We stimuleren veerkracht en zelfvertrouwen, zodat kinderen zelfstandig kunnen leren en handelen en in zichzelf en hun eigen competenties geloven.

Op die manier kunnen zij in iedere omgeving de beste versie van zichzelf zijn.

Nu en in de toekomst!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen met plezier naar school komen en zich veilig, gezien en gehoord voelen op school. Dit is een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling te komen en we zijn daar gezamenlijk verantwoordelijk voor. Het team heeft een teamtraining Pedagogisch Tact gevolgd, we gaan het gesprek aan met de kinderen en er is veel aandacht voor groepsvorming en pedagogisch klimaat. Tijdens een schooldag ontwikkelen kinderen sociale competenties in interactie met anderen. Wij proberen ons doelgerichte aanbod in sociale competenties zoveel mogelijk proactief aan te passen op de behoeften van de verschillende groepen en doen daarbij ook een beroep op de verantwoordelijkheid van de kinderen. Samen kunnen we er immers voor zorgen dat er een fijn pedagogisch klimaat is.

6 Schooltijden en opvang

We kiezen er bewust voor om niet, zoals momenteel de trend in Nederland is, over te gaan op een vijf gelijke dagen model of een continuurooster. Wij willen dat ouders de keuzevrijheid behouden om te kiezen tussen thuis lunchen of overblijven. Hiermee volgen we het Fins/Zweeds onderwijsmodel: prestaties van kinderen en leerkrachten zijn creatiever en productiever na een goed ontspanmoment, thuis of binnen een schoolomgeving, passend bij het kind. Dit Fins/Zweeds-systeem scoort hoog op de world-ranking-list van kwalitatief goed onderwijs en oudertevredenheid.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00

-  Opvang
-  Schooltijd

Maandag: BSO mogelijk op aanvraag.

Dinsdag: BSO mogelijk op aanvraag.

Woensdag: BSO mogelijk op aanvraag.

Donderdag: BSO mogelijk op aanvraag.

Vrijdag: BSO mogelijk op aanvraag.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindercentrum Kindertuin](#) en [Humankind](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [Kinderstralen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Kindertuin](#) en [Humankind kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang (TSO):

Sinds 2006 is elke basisschool verantwoordelijk voor de tussenschoolse opvang (TSO). De Bolderik heeft de organisatie en coördinatie uitbesteed aan [Kinderstralen](#) (organisatie gespecialiseerd in kindgerichte tussenschoolse opvang). Op De Bolderik bestaat de mogelijkheid om 3 keer per week over te blijven; op maandag, dinsdag en donderdag. De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door een leuk team van gemotiveerde overblijfkrachten onder aansturing van een deskundige coördinator vanuit Kinderstralen.

Kinderstralen vindt het belangrijk dat uw kind de mogelijkheid krijgt om rustig te eten. Na het eten kan uw kind kiezen of hij/zij binnen wil spelen ofwel naar buiten wil. Dit gebeurt in een gezellige en ontspannen sfeer waarbij ieder kind kan kiezen voor een activiteit die bij hem of haar past. Er gelden duidelijke regels, maar binnen deze regels zijn kinderen vrij om zich te vermaken met een leuke activiteit om zo tot ontspanning te komen. Er is een afwisselend activiteitenaanbod en uiteraard worden de kinderen begeleid op sociaal gebied. D.m.v. scholing bouwen de overblijfkrachten deskundigheid op en dit komt ten goede aan het prettige verloop van het overblijven en het contact met de kinderen. We merken dat het voor de kinderen prettig is zich na een ochtend inspanning te kunnen ontspannen en op te laden voor de middag. Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat kinderen creatiever en productiever zijn na zo'n moment.

Buitenschoolse opvang (BSO):

De Bolderik heeft een samenwerkingsovereenkomst met [Kinderopvang Kindertuin](#). Zij verzorgen buitenschoolse opvang van 7.00 – 19.00 uur voor kinderen van 4 t/ m 12 jaar.

[Humankind kinderopvang](#) verzorgt opvang op een locatie buiten de school in Heeswijk-Dinther. De medewerkers halen de kinderen op en gaan te voet of per taxibus naar de opvanglocatie.