

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Bolderik (00DM00)

2023-2024

Het Geleer 33
5473 PG Heeswijk-dinther

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|------------------------|
| Invuldatum | februari 2024 |
| Naam van onze school | De Bolderik |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting SAAM scholen |
| Naam samenwerkingsverband | SWV PO 30 06 |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

'Word de beste versie van jezelf!'

Door te leren met je hoofd, hart en handen, in verbinding met je omgeving, door je eigenheid te bewaren en door doelbewust je weg te volgen.

Naast doelbewust onderwijs op de basisvakken, zijn wij ons erg bewust van het belang van aandacht voor de gehele ontwikkeling van kinderen. Dus naast een stevige didactische basis werken wij met de kinderen aan executieve functies (Breinhelden), bewegend leren, sociaal-emotionele competenties en groepsoverstijgend leren in brede thema's waarbinnen ook aandacht is voor creatieve vakken.

De basis is op orde, werkend vanuit kerndoelen voldoet ons aanbod aan de wettelijke eisen. Het extra aanbod op De Bolderik: motoriek: Beweeg Je Wijs, wereld oriëntatie: Kernconcepten, digitalisering vanuit Snappet, werken vanuit Pedagogisch Tact en het Klik-kompas. Er is aanbod voor kinderen die meer aankunnen vanuit de Flexgroep. MIND, schaken, Franse taal, Wiskunde, programmeren, werkwoordspelling van de Nederlandse taal ter voorbereiding op VO wordt verzorgd door vrijwilligers die verbonden zijn aan de school.

Kinderen voelen zich prettig en veilig, het welbevinden is hoog en het schoolklimaat is goed! Wij monitoren dit door halfjaarlijkse afname van het sociaal-emotioneel signaleringsinstrument SCOL waarbij de leerlingen van groep 6 t/m 8 ook bevestigd worden. Er is een fijne werksfeer onder leerkrachten en ondersteunend personeel.

Onze visie op passend onderwijs

SAAM* staat voor KIND, ONDERWIJS en KWALITEIT

Iedereen is welkom op onze scholen/kindcentra.

Iedereen mag zijn wie hij of zij is. Het kind is onze leidraad. Ieder kind is onze opdracht. We leren samen met de kinderopvang het kind en zijn talenten kennen in al zijn eigenheid, creativiteit en diversiteit. We bieden een passende veilige plek voor ieder kind, ook als we daarvoor onze grenzen moeten verleggen. We gunnen kinderen zo lang mogelijk thuis nabij onderwijs en opvang. Leren en lesgeven is persoonlijk, we dagen uit, hebben hoge verwachtingen en laten ons verrassen. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt.

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning.

Passend onderwijs is onderwijs dat past bij de onderwijsbehoefte van het individuele kind. Of dit nu regulier onderwijs (BAO) is, (tijdelijk) extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO): wat kind en professional nodig hebben, vormt het uitgangspunt voor wat we doen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze kinderen komen vanuit verschillende sociale achtergronden.

We hebben kinderen die geboren en getogen zijn in het dorp, kinderen met een anderstalige achtergrond, zij-instromers van andere scholen, verhuisgezinnen uit andere delen van het land. Het opleidingsniveau van de ouders is ook heel divers. De kinderen komen bijna allemaal uit de dorpskern Heeswijk-Dinther. Een enkel kind komt uit een nabijgelegen dorp of het buitengebied. We merken dat ouders de weg naar onze school weten te vinden en bewust kiezen voor onze visie en ons onderwijsconcept bij de aanmelding van hun kind.

Sterke punten in onze ondersteuning

WIJ STAAN VOOR:

We staan voor kind, onderwijs & kwaliteit. Word de beste versie van jezelf, door te leren met je hoofd, hart en handen.

WIJ GAAN VOOR:

Het realiseren van kwalitatief goed onderwijs. Onderwijs dat afgestemd is op de ontwikkeling van kinderen in een sociaal veilige, uitdagende en rijke leeromgeving.

Hoe is dat zichtbaar in de school:

We hebben veel aandacht voor het welbevinden en de persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Dat maakt dat kinderen zich gezien en gehoord voelen.

Dat geldt ook voor de ouders. De ouder vertrouwt zijn/haar kind toe aan een professioneel onderwijsteam. Er ontstaat een 'wij', waarbij de ouders als partner samen met het schoolteam zorgdragen voor een optimale ontwikkeling van het kind. Zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

De Bolderik ziet het als haar pedagogisch–didactische opdracht om vanuit het complete mensbeeld naar de basisbehoeften van kinderen te kijken. Dat houdt in dat we met kinderen actief aan autonomie en zelfsturing werken om zelfstandigheid in het leren te stimuleren. We zorgen dat de kinderen kunnen groeien en hun persoonlijke talenten en competenties kunnen ontwikkelen. Daarbij houden we drie uitgangspunten in het vizier:

- We sluiten niemand buiten.
- We gaan uit van ieders beste bedoelingen.
- Je bent goed zoals je bent.

Grenzen aan onze ondersteuning

SAAM staat voor kind, onderwijs en kwaliteit. We bieden een passende veilige plek voor ieder kind, ook als we daarvoor onze grenzen moeten verleggen. We gunnen kinderen zo lang mogelijk thuisnabij onderwijs. Maar hoe sterk de kwaliteit van ons onderwijs ook is en hoe goed en planmatig de ondersteuning die we samen organiseren, er zijn altijd kinderen die zodanig structurele, intensieve en specifieke begeleiding nodig hebben dat het de mogelijkheden van onze school te boven gaat. In zo'n situatie kan de ontwikkeling van het kind stagneren. School, ouders en samenwerkingsverband werken dan intensief samen om te onderzoeken of een andere onderwijssetting beter passend is. In dat geval wordt het traject ingezet om over te stappen naar een

andere school en zo nodig een Toelaatbaarheidsverklaring voor gespecialiseerd onderwijs aangevraagd bij het Samenwerkingsverband. Bij aanmelding nemen we onze kernwaarden als uitgangspunt voor zowel het kind met zijn/haar ouders en ook de leerkracht. We zoeken naar de balans hierin. Vanuit perspectief kind, ouder én leerkracht ontstaat een realistisch beeld met de te nemen conclusie wat haalbaar is t.b.v. het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze didactische en pedagogische basis borgen we door:

- structurele aandacht voor Pedagogisch tact
- de 7 Uitdagingen (aandachtspunten bij meerbegaafde kinderen)
- executieve functies (cognitieve processen die zorgen voor efficiënt en doelgericht taakgedrag)
- taxonomie van Bloom (verdiepingsmodel m.b.t. leerdoelen in het geven van aanbod)
- structurele inzet van Beweeg je Wijs

Verder te ontwikkelen en ambities:

- meer praktijkgericht aanbod en oriëntatie in de bovenbouw voor kinderen bij wie dat passend is.

Verder te ontwikkelen en ambities:

- meer praktijkgericht aanbod en oriëntatie in de bovenbouw voor kinderen bij wie dat passend is.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 9-9-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Punten van verbetering

Vanuit de zelfevaluatie met het team hebben we de ambitie om een meer eenduidige, doorgaande lijn zichtbaar te krijgen in ons pedagogisch- en didactisch handelen. Deze is zeker aanwezig maar we zoeken als team vanuit ambitie de verdieping op.

Sterke punten

Onze kernwaarden **verbinding**, **doelgericht** en **eigenheid** staan in alles wat we doen centraal.

We zorgen voor:

- een goede didactiek
- een beredeneerd aanbod
- goed zicht op de ontwikkeling van kinderen
- een veilig pedagogisch klimaat.
- een stevig stelsel van kwaliteitszorg dat is uitgewerkt in het schoolplan. Vanuit dit plan bewaken en bevorderen we de kwaliteit van het onderwijs en de leerresultaten.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|--------------|-----------------|-----------------------|
| Gedragsspecialist | | | |
| Jonge kind specialist | | | |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | | | |
| NT2-specialist | | | |
| Ondersteuningsspecialist vanuit het SWV | | | |
| Spraak-taal -specialist | | | |
| Trainer sociale vaardigheden | | | |
| Trajectbegeleider passend onderwijs | | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Beweeg je wijs specialist | | | |
| ICC | | | |
| | | | |
| | | | |




Toelichting specialisten

Vanuit de onderwijsbehoefte van de leerling of de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht wordt gekeken naar de inzet van de specialist en wordt indien nodig ambulante tijd gefaciliteerd.

Elke specialist heeft binnen de school de ruimte om het onderwijsproces inhoudelijk vorm te geven en is gedeeld verantwoordelijk voor de kwaliteit van het specialisme.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---------------------------------|---|---|---|
| Aanbod vroegschoolse educatie | |  | |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  | | |
| NT2-klas | | |  |








Toelichting voorzieningen

Voorzieningen zijn in te zetten waar nodig op het gebied van extra aanbod aan kinderen die uitdaging nodig hebben, zorgen wij voor een passend en aanvullend aanbod binnen ons onderwijs. Een voorbeeld hiervan is ons uitdagend onderwijs zoals MIND, Frans, schaken, programmeren, zinsontleding, wiskunde en onze Flexgroep.

De Flexgroep richt zich met name op het leren leren en bewustwording van executieve functies. Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte komen in aanmerking voor extra ondersteuning. In samenwerking met de leerkracht en Intern Begeleider wordt dat vormgegeven.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Aanbod (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie |  | | |
| Aanbod gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanbod lees- en spellingproblemen en dyslexie |  | | |
| Aanbod minder- en laagbegaafdheid |  | | |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanbod NT2 | | |  |
| Aanbod spraak/taal |  | | |












| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|-------------------------|---|-----------------|-----------------------|
| Aanbod reflexintegratie |  | | |

Toelichting onderwijsaanbod

Vanuit de onderwijsbehoefte van het kind wordt gekeken naar welke ondersteuning en/of aanpassing in het onderwijsaanbod nodig is.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|---|-----------------------|
| Aangepast lesmateriaal dyscalculie |  | | |
| Aangepast lesmateriaal dyslexie |  | | |
| Aanpak gedrag(sproblemen) | |  | |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Adaptief toetsen bij dyscalculie |  | | |
| Adaptief toetsen bij dyslexie |  | | |
| Extra hulpmiddelen bij dyscalculie |  | | |
| Extra hulpmiddelen bij dyslexie |  | | |
| Sociaal-temotioneel leerlingvolgsysteem |  | | |
| Training sociale vaardigheden | |  | |

Toelichting methoden

Specifieke methodieken worden ingezet indien ondersteunend bij de ontwikkeling van een kind. Voorbeelden hiervan zijn pedagogisch tact, Klik-kompas, executieve functies, individuele begeleiding op gedrag.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|---|
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Verzorgingsruimte |
| Afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| In de klas is ruimte beschikbaar voor expliciet (en letterlijk zichtbaar) taalaanbod. |

Toelichting fysieke ruimten

Vanuit onze visie op de brede ontwikkeling van kinderen hebben wij praktijkruimtes zoals een keuken en een schooltuin ingericht.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|---|------------------|
| Beleid meer- en hoofdbegaafdheid inclusief signaleringsinstrument | Actief toegepast |
| Leerlingontwikkeling systematisch volgen met leerlingvolgsysteem | Actief toegepast |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten (sociale veiligheid) | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol leesproblemen | Actief toegepast |
| Stroomschema zorg op school | Actief toegepast |

| Anders, namelijk .. | Status |
|--|------------------|
| Aannamebeleid Advies naar VO ICC | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

Toelichting protocollen

Vanuit onze visie op didactisch handelen, wordt er op onze school met diverse Bolderikwijzers gewerkt. Dit geldt ook voor onze visie op veiligheid en sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen, ouders en leerkrachten.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 14 % | 86 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|----------------|
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ver ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ver ontwikkeld |

| | |
|--|----------------|
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Ontwikkeld |

Toelichting HGW

Op onze school is veel aandacht voor de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind. De afstemming en wisselwerking tussen leerkrachten en ouders is groot.

Een sterk punt van onze school is het voorbereiden van brede thema's in de school. Leerkrachten zijn zich bewust van hun handelen en de impact die zij daarmee hebben op het leren van kinderen. Ouders worden actief betrokken in het formuleren van positieve aspecten van het kind. Daarmee wordt een constructieve samenwerking bevorderd.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider (IB'er) als een kind iets extra's nodig heeft. Mocht deze ondersteuning niet toereikend zijn, dan kan de IB'er ook een beroep doen op de Ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband en/of het Basisteam Jeugd & Gezin/ de GGD (bijvoorbeeld bij een vraag over opvoeden) en samenwerkingspartner Fierijn. Zij vormen met elkaar het Zorg Advies Team binnen de school.

Wanneer grenzen van zorg bereikt zijn, in goed overleg met alle betrokkenen, is een Multidisciplinair Overleg (MDO) mogelijk in samenwerking met de trajectbegeleider van SAAM*. Bij dat overleg zijn de IB'er, leerkracht, ouder(s) en eventueel externe deskundigen aanwezig. Vervolgens kan de Trajectbegeleider passend onderwijs een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

In onze visie op onderwijs aan kinderen is de samenwerking met ouders van groot belang. Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid bespreken we transparant wat we doen en waar we mogelijk tegenaan lopen. Ouders zijn onze belangrijkste partner als het gaat om de ontwikkeling van het kind. We gaan regelmatig in gesprek met ouders vanuit een driehoeksgesprek met ouders, school en kind. We vragen ouders om feedback via een actieve ouderraad en medezeggenschapsraad.

Actieve betrokkenheid van kinderen bij de ondersteuning

Kinderen worden actief betrokken bij de ondersteuning die ze krijgen en zij kunnen hierover meepraten.

De taak om kinderen te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Bij aanmelding volgt altijd een gesprek met directie en/of intern begeleider. Alle kinderen welkom zijn op onze school. Wel zijn we ons bewust dat we kritisch moeten kijken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Uitgangspunt hierbij zijn onze kernwaarden die vanuit perspectief kind, ouder, leerkracht, in balans moeten zijn. Alle partijen die betrokken zijn bij een eventuele aanmelding (directie, Intern Begeleider en leerkrachten) zijn zich daarvan bewust en gaan hierover in gesprek met ouders.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------------|
| Hoger onderwijs (hbo/wo) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voorschool (ko) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

| Andere keten-/kernpartners |
|--|
| RT-praktijk |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Oefentherapeute |
| Logopediste |

Toelichting samenwerking

Vanuit onze visie op het belang van de brede ontwikkeling van kinderen en de samenwerking met ouders is het contact met kern- en ketenpartners, indien van toepassing, heel logisch en vanzelfsprekend.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen worden vanuit het jaarlijkse arrangeerplan, dat vier maal per jaar in samenwerking met de trajectbegeleider en de ondersteuningspecialist van het SWV geëvalueerd en aangepast.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

We stellen meetbare, merkbare en zichtbare doelen in het OPP. Deze worden twee keer per schooljaar geëvalueerd met ouders vanuit toetsen en observaties door de leerkracht met ondersteuning van de Intern Begeleider.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |